



ស្តង់ដារសម្រាប់គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យា

---

និង

**បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន ក្នុងការអប់រំ**

បណ្ឌិត ឈិត វណ្ណារិទ្ធិ

Wornnarith@gmail.com

# ស្នងដ៏សម្រាប់គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យា តំបន់អាស៊ីអាគ្នេយ៍

[http://mathted.weebly.com/uploads/7/8/5/0/7850000/the\\_southeast\\_asian\\_regional\\_standards\\_searsmt\\_draft.pdf](http://mathted.weebly.com/uploads/7/8/5/0/7850000/the_southeast_asian_regional_standards_searsmt_draft.pdf)

- ឯកសារគោល
- កំណត់នូវស្តង់ដារដែលគួរមានសម្រាប់ប្រទេសក្នុងតំបន់
- អាចក្លាយជាបំណងប្រាថ្នារបស់ប្រទេស ដែលមិនទាន់អាចអនុវត្តបាន
- អាចប្រើបានជា៖
  - កម្មវិធីគោលសម្រាប់គ្រូកំពុងបង្រៀន និងអ្នកបម្រុងក្លាយជាគ្រូបង្រៀន។
  - អាចយកធ្វើជាផែនទីបង្ហាញផ្លូវសម្រាប់បុគ្គលដែលចង់បានអាជីពជាគ្រូបង្រៀនវិទ្យាសាស្ត្រ ឬគណិតវិទ្យា

# ស្តង់ដារគ្រួសារគណិតវិទ្យាតំបន់អាស៊ីអាគ្នេយ៍

## កត្តាទី១៖ ចំណេះដឹងវិជ្ជាជីវៈ

ស្តង់ដារ	សូចនាករ
ចំណេះដឹងអំពីសិស្ស	ចំណេះដឹងពីហេតុផល និងការកម្រិតទំនាក់ទំនងរបស់សិស្សជាមួយការសិក្សាគណិតវិទ្យា
	ចំណេះដឹងពីសង្គមសេដ្ឋកិច្ច វប្បធម៌ ជាតិសាសន៍ និងសាសនារបស់សិស្ស
	ចំណេះដឹងពីកាយសម្បទា សង្គម និងកម្រិតវិវឌ្ឍរបស់សិស្ស
ចំណេះដឹងពីគណិតវិទ្យា	ចំណេះដឹងពីមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា
	ចំណេះដឹងអំពីគោលគំនិតទម្រង់ការ និងបែបបទដែលពាក់ព័ន្ធនឹងគណិតវិទ្យា
	ចំណេះដឹងអំពីកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យា
	ចំណេះដឹងអំពីទំនាក់ទំនងរវាងគណិតវិទ្យា និងមុខវិជ្ជាដទៃ
ចំណេះដឹងអំពីសិស្សដែលរៀនគណិតវិទ្យា	ចំណេះដឹងអំពីសិស្សមុនការចូលសិក្សា
	ចំណេះដឹងអំពីគោលការណ៍សិក្សា និងការយល់ខុសពីគណិតវិទ្យា
	ចំណេះដឹងអំពីភាពប្រឈមរបស់សិស្សក្នុងការសិក្សាមេរៀនគណិតវិទ្យាខ្លះៗ
	ចំណេះដឹងអំពីការអនុវត្ត នៃទ្រឹស្តីក្នុងការបង្រៀនគណិតវិទ្យា
	ចំណេះដឹងអំពីចំណេះដឹងយុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់បង្រៀនមានប្រសិទ្ធភាព

# ស្តង់ដារគ្រួសារវិភាគទ្វេតំបន់អាស៊ីអាគ្នេយ៍

## កត្តាទី១៖ ចំណេះដឹងវិជ្ជាជីវៈ (ត)

ស្តង់ដារ	សូចនាករ
ចំណេះដឹងអំពី ICT	ចំណេះដឹងអំពីការបញ្ជាប ICT ក្នុងការរៀននិងបង្រៀន
	ចំណេះដឹងអំពីសុសវ័រដែលអាចប្រើជាមួយគណិតវិទ្យាបាន
	ចំណេះដឹងអំពីការប្រើ ICT បង្កើតម៉ូដែល និងដោះស្រាយចំណោទ
	ចំណេះដឹងអំពីចំណេះសិស្ស ក្នុងការប្រើ ICT
	ចំណេះដឹងអំពីការអនុវត្ត សុសវ័រដែលប្រើជាពិសេសក្នុងមេរៀនគណិតវិទ្យា
ចំណេះដឹងអំពីគុណភាពយល់ដឹង	ចំណេះដឹងអំពីយុទ្ធសាស្ត្របម្រើដល់ការបង្កើតថ្មី
	ចំណេះដឹងអំពីយុទ្ធសាស្ត្រវិវឌ្ឍកម្រិតយល់ដឹងរបស់សិស្សពីគណិតវិទ្យា
	ចំណេះដឹងក្នុងការបង្កើតទំនាក់ទំនងរវាងមេរៀន
	ចំណេះដឹងក្នុងការគាំទ្រដល់សិស្សក្នុងការគិត និងសម្រេចចិត្ត
	ចំណេះដឹងក្នុងការភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងក្នុងគណិតវិទ្យា

# ស្តង់ដារគ្រួសារវិភាគវិទ្យាស្រាវជ្រាវសម្រាប់អង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល

## កត្តាទី២៖ ការកំណត់ជំនាញច្បាស់លាស់

ស្តង់ដារ	សូចនាករ
ការកំណត់ជំនាញ ផ្ទាល់ខ្លួន	បង្ហាញពីសេចក្តីសរសើរចូលចិត្តគណិតវិទ្យា និងការបង្រៀនគណិតវិទ្យា
	បង្ហាញពីការជឿជាក់ថាសិស្សទាំងអស់អាចរៀនគណិតវិទ្យាបាន
	ការប្តេជ្ញាចិត្តដើម្បីសម្រេចបានតាមស្តង់ដារខ្ពស់ដល់ការសិក្សាគណិតវិទ្យារបស់សិស្សម្នាក់ៗ
	សម្តែងចេញនូវការថែរក្សា យកចិត្តទុកដាក់ និងគោរព ដល់សិស្សានុសិស្ស និងមិត្តរួមការងារ
ការអភិវឌ្ឍជំនាញ ផ្ទាល់ខ្លួន	ការប្តេជ្ញាចិត្តដើម្បីសិក្សា និងអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញផ្ទាល់ខ្លួនជានិរន្តរ៍
	បង្កើនការយល់ដឹងផ្នែកគណិតវិទ្យា និងជំនាញ ក្នុងការបង្រៀនគណិតវិទ្យា
	ផ្តល់គំនិតនិងទស្សនវិស័យទាក់ទិននឹងនិន្នាការថ្មីៗនៃការអប់រំគណិតវិទ្យា
	ចូលរួមក្នុងផ្នែកជំនាញវិជ្ជាជីវៈ និងក្រុមការងារ

# ស្តង់ដារគ្រួសារវិភាគវិទ្យាស្រាវជ្រាវសម្រាប់អាស៊ីអាគ្នេយ៍

## កត្តាទី២៖ ការកំណត់ជំនាញច្បាស់លាស់(ត)

ស្តង់ដារ	សូចនាករ
ការទទួលខុសត្រូវ ចំពោះសហគមន៍	ជាអ្នករួមចំណែកយ៉ាងសកម្មក្នុងសហគមន៍ទាក់ទិននឹងជំនាញផ្ទាល់ខ្លួន
	ការស្វែងរកការគាំទ្រជាវិជ្ជមានសម្រាប់ការសិក្សាគណិតវិទ្យាក្នុងសាលា និងសហគមន៍ទាំងមូល
	ការសម្របសម្រួលក្នុងសហគមន៍ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ជាមួយនឹងឪពុកម្តាយ អាណាព្យាបាល និងម្ចាស់ហ៊ុន ចំពោះការសិក្សារបស់សិស្សានុសិស្ស និងការអភិវឌ្ឍ
	បង្កើតឱកាសសម្រាប់ការសិក្សាគណិតវិទ្យាក្រៅម៉ោងសិក្សា

# ស្តង់ដារគ្រួសារវិភាគទ្បាតំបន់អាស៊ីអាគ្នេយ៍

## កត្តាទី៣៖ សហគមន៍វិជ្ជាជីវៈ

ស្តង់ដារ	សូចនាករ
សីលធម៌វិជ្ជាជីវៈ	គោរពក្រមសីលធម៌ បង្ហាញនូវលក្ខណៈវិជ្ជាជីវៈ ចូលរួមក្នុងការងារដោយឯករាជ្យមិនមានការបង្ខិតបង្ខំ (ឧ. ធ្វើកិច្ចការ បន្ថែម ក្រៅការកិច្ច)
សហគមន៍វិជ្ជាជីវៈ នៅក្នុងសាលា	បង្កើននូវការងារជម្រុញការអប់រំដល់សិស្សានុសិស្ស (ឧ. ជាទីប្រឹក្សា ក្តីបគណៈវិទ្យា, ជាសមាជិកគណៈកម្មាធិការប្រឡងប្រជែង, ទីប្រឹក្សា គម្រោងជាដើម) ចូលរួមក្នុងការងារសាលាដែលទាក់ទងនឹងការអប់រំ (ឧ. សិក្ខាសាលា , ក្រុមស្រាវជ្រាវ, ទស្សនាវដ្តី)
សហគមន៍វិជ្ជាជីវៈ នៅក្រៅសាលា	ចូលរួមចំណែកជាមួយស្ថាប័នផ្សេងៗ (សហគមន៍ជាតិ, រដ្ឋបាលមូល ដ្ឋាន, អន្តរជាតិ, ក្រុមហ៊ុន, អ្នកបោះពុម្ពផ្សាយ) ចូលជាផ្នែកមួយនៃបណ្តាញអ្នកមានជំនាញដូចគ្នា, ជាអ្នកឆ្លើយឆ្លង សម្រាប់វិទ្យាស្ថាន ឬសាកលវិទ្យាល័យ

# ស្តង់ដារគ្រួសារវិភាគវិទ្យាតំបន់អាស៊ីអាគ្នេយ៍ កត្តាទី៤៖ ការបង្រៀន និងរៀនជាលក្ខណៈវិជ្ជាជីវៈ

ស្តង់ដារ	សូចនាករ
	ជម្រុញ និង បង្កើនដល់សិស្សនូវរបៀបគ្រឹះរិះបែបគណិតវិទ្យាតាមរយៈការពិភាក្សា។
កិច្ចការគណិតវិទ្យា និងការពិភាក្សា	ផ្លាស់ប្តូរគំនិតដោយឆ្លងកាត់ការលើកបង្ហាញ និងហេតុផលផ្សេងៗ
	ជួយសម្រួលដល់និស្សិតក្នុងការប្រើ ការស្មាន, ហេតុផល, បង្កើតគម្រូ និងការផ្ទៀងផ្ទាត់ ដើម្បីរកចម្លើយកិច្ចការគណិតវិទ្យា
	ផ្តល់ដល់សិស្សនូវសកម្មភាពគណិតវិទ្យា និងកិច្ចការងារឱ្យដោះស្រាយ
ផែនការសម្រាប់បរិយាកាសសិក្សា	បង្កើតបរិយាកាសសិក្សាប្រសើរ
	សំយោគនូវសៀវភៅសិក្សា និងសម្ភារៈសិក្សា រួមផ្សំនឹងយុទ្ធសាស្ត្របង្រៀនសមស្រប



# ស្តង់ដារគ្រួសារវិភាគវិទ្យាតំបន់អាស៊ីអាគ្នេយ៍ កត្តាទី៤៖ ការបង្រៀន និងរៀនជាលក្ខណៈវិជ្ជាជីវៈ(ត)

ស្តង់ដារ	សូចនាករ
ការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្របង្រៀន	ប្រើប្រាស់ទំនាក់ទំនងមានប្រសិទ្ធភាព និងលើកកម្ពស់ការពិភាក្សាក្នុងថ្នាក់រៀន។
	ប្រើវិធីសាស្ត្រណែនាំការត្រិះរិះរបស់សិស្ស និងជម្រុញសកម្មភាពពួកគេ។
	គ្រប់គ្រងប្រសិទ្ធភាពថ្នាក់រៀន
	រារកន័យគណិតវិទ្យា និងម៉ូដែលគណិតវិទ្យា ក្នុងការត្រិះរិះរកហេតុផល
ត្រួតពិនិត្យ, ប៉ាន់ស្មាន, វាយតម្លៃ	វិភាគការសិក្សារបស់និស្សិតឆ្លងកាត់ការវាយតម្លៃក្នុងថ្នាក់រៀន
	អភិវឌ្ឍន៍ និង ប្រើការងារវាយតម្លៃ និងវិធីសាស្ត្រ
	ធ្វើនិយតកម្មលើការវាយតម្លៃ និងរបាយការណ៍សិក្សារបស់សិស្ស
	រក្សាទុកព័ត៌មានបច្ចុប្បន្ន និងលទ្ធផលការសិក្សារបស់សិស្ស
ផ្តល់ប្រតិកម្ម រហ័ស ស្របបំណង និងទាន់ពេល តាមតម្រូវការ	
ការឆ្លុះបញ្ចាំងការបង្រៀន និងរៀន	កត់ត្រានិងធ្វើការឆ្លុះបញ្ចាំងពី ការអនុវត្តការបង្រៀន និងការវិភាគក្រោយមេរៀន សម្រាប់ស្វ័យអភិវឌ្ឍ។

# ការប្រើបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន ក្នុងការអប់រំ គណិតវិទ្យានិងការប្រើប្រាស់កុំព្យូទ័រនៅកម្ពុជា

- ពីមុនយើងប្រើប្រាស់សម្រាប់សរសេរអត្ថបទ សៀវភៅ គណិតវិទ្យា ប៉ុន្តែមិនមែនសម្រាប់គណនាទេ។

«កុំព្យូទ័រប្រើសម្រាប់តែបម្រើក្នុងការបោះពុម្ព»

(គុណប្រយោជន៍នៃកុំព្យូទ័រ៖ ងាយកែ, ងាយបោះពុម្ព)

- ឥឡូវយើងប្រើប្រាស់សម្រាប់ធ្វើការ
  - គណនា និងស្រាវជ្រាវគណិតវិទ្យា
  - ចែករំលែកព័ត៌មានទៅវិញទៅមក
  - ទាក់ទង និងបញ្ជូនឯកសារ

# ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន ក្នុងការអប់រំ គ្រួសារវិទ្យាស្ថានក្នុងគ្រូបង្គោលយុវជន ផ្នែក ICT?

- ហ្វឹកហ្វឺនសិស្សនិងខ្លួនឯងឱ្យចេះប្រើនូវកម្មវិធីគណិតវិទ្យា
- ប្រើប្រាស់កម្មវិធីកុំព្យូទ័រ ក្នុងការបង្រៀន ដើម្បីធ្វើសកម្ម  
បង្ហាញ (interactive view) នៃមេរៀនរបស់យើង
- ទម្លាប់ប្រើប្រាស់ ICT ក្នុងការស្រាវជ្រាវ និងគាំទ្រគណិតវិទ្យា
  - អានអត្ថបទស្តីពីគណិតវិទ្យាតាមរយៈអ៊ីនធឺណែត
  - ជួយបង្កើតអត្ថបទគណិតវិទ្យាជាភាសាខ្មែរឱ្យបានច្រើន  
នៅក្នុងអ៊ីនធឺណែត

## ការប្រើប្រាស់កម្មវិធីកុំព្យូទ័រក្នុងការអប់រំ កម្មវិធីគណិតវិទ្យា

- ព័ត៌មានអំពី Computer Algebra Systems
- [http://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_computer\\_algebra\\_systems](http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_computer_algebra_systems)
- ស្ថិតិវិទ្យា Statistic software
- [http://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_statistical\\_packages](http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_statistical_packages)
- ធរណីមាត្រ Geometry
- [http://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_interactive\\_geometry\\_software](http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_interactive_geometry_software)
- វិភាគលេខ Numerical analysis
- [http://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_numerical\\_analysis\\_software](http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_numerical_analysis_software)

# ការប្រើប្រាស់កិច្ចការព័ត៌មាន ក្នុងការអប់រំ សហគមន៍វិទ្យាល័យ: - សហគមន៍អ្នកគណិតវិទ្យាកម្ពុជា



**សហគមន៍អ្នកគណិតវិទ្យាកម្ពុជា**  
**CAMBODIAN MATHEMATICAL SOCIETY**

- Home
- Contact
- About
- Work group Login

**Category**

- Information
- Business
- Math Library
- Member
- Conference
- Nanfang Cup



**HOT NEWS** News

**CONFERENCE 2014**

(Click this button to download Conference registration form)

] ]

[ Download

[ More Detail

Member Login

Email

Password

Register | Forget Password

Login >>

Advertising

**iSale**  
KHEMARA Host  
បង្ហោះវេបសាយចំណាយត្រឹមតែ  
**0.84 \$/1 ខែ**  
បង្កើតវេបសាយត្រឹមតែ **75\$**  
**097 799 7100**  
**017 517 123**

# ការប្រើប្រាស់កិច្ចការព័ត៌មាន ក្នុងការអប់រំ សហគមន៍វិជ្ជាជីវៈ - សហគមន៍អ្នកគណិតវិទ្យាកម្ពុជា

- អាចចូលជាសមាជិកប្រយោល(មិនបាច់បង់ប្រាក់)
- មានលទ្ធភាពដោយឡែកនូវអត្ថបទគណិតវិទ្យាភាសាខ្មែរ
- សមាជិកនៃសហគមន៍អ្នកគណិតវិទ្យានឹងមានលទ្ធភាពដោយឡែកនូវអត្ថបទជំនួយរបស់សុសវែរផ្សេងៗជាភាសាខ្មែរ
- មានបញ្ជាប់ (Link) ជាច្រើនទៅកាន់វេបសាយគណិតវិទ្យា
- ...

# ការប្រើប្រាស់កម្មវិធីស្រាវជ្រាវ ក្នុងការអប់រំ បទបង្ហាញលទ្ធផលសិក្សា

- លោក ហាំ ការឹម
- លោក ស្រី ណាយ
- ...

សូមអរគុណ