

ការសិក្សាស្រាវជ្រាវផ្នែកគណិតវិទ្យានៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា

សិន មង្គលសិរី

sery@itc.edu.kh

វិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកម្ពុជា (តិចណូ)

២៦ តុលា ២០១៤

- 1 ការសិក្សាស្រាវជ្រាវគណិតវិទ្យាជាលក្ខណៈស្តង់ដារ
- 2 ការសិក្សាស្រាវជ្រាវគណិតវិទ្យានៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា
 - បញ្ហា
 - ដំណោះស្រាយ
- 3 គណិតវិទ្យានៅសាលាតិចណូ

អ្វីគឺជាការស្រាវជ្រាវ?

ការស្រាវជ្រាវ = ការស្វែងរកអ្វីដែលថ្មី (រូបមន្ត, ទ្រឹស្តី, វិធីសាស្ត្រ, សំរាយបញ្ជាក់)

អ្វីគឺជាការស្រាវជ្រាវ?

ការស្រាវជ្រាវ = ការស្វែងរកអ្វីដែលថ្មី (រូបមន្ត, ទ្រឹស្តី, វិធីសាស្ត្រ, សំរាយបញ្ជាក់)

ដើម្បីសម្រេចបានការស្រាវជ្រាវមួយ

អ្វីគឺជាការស្រាវជ្រាវ?

ការស្រាវជ្រាវ = ការស្វែងរកអ្វីដែលថ្មី (រូបមន្ត, ទ្រឹស្តី, វិធីសាស្ត្រ, សំរាយបញ្ជាក់)

ដើម្បីសម្រេចបានការស្រាវជ្រាវមួយ

បញ្ហា

អ្វីគឺជាការស្រាវជ្រាវ?

ការស្រាវជ្រាវ = ការស្វែងរកអ្វីដែលថ្មី (រូបមន្ត, ទ្រឹស្តី, វិធីសាស្ត្រ, សំរាយបញ្ជាក់)

ដើម្បីសម្រេចបានការស្រាវជ្រាវមួយ

បញ្ហា

ដោះស្រាយ

អ្វីគឺជាការស្រាវជ្រាវ?

ការស្រាវជ្រាវ = ការស្វែងរកអ្វីដែលថ្មី (រូបមន្ត, ទ្រឹស្តី, វិធីសាស្ត្រ, សំរាយបញ្ជាក់)

ដើម្បីសម្រេចបានការស្រាវជ្រាវមួយ

បញ្ហា

ដោះស្រាយ

- ធ្វើទៅបោះពុម្ព (ទស្សនាវដ្តី)
 - ពិនិត្យគុណភាពស្នាដៃស្រាវជ្រាវ
 - សំរេចបោះពុម្ព?

អ្វីគឺជាការស្រាវជ្រាវ?

ការស្រាវជ្រាវ = ការស្វែងរកអ្វីដែលថ្មី (រូបមន្ត, ទ្រឹស្តី, វិធីសាស្ត្រ, សំរាយបញ្ជាក់)

ដើម្បីសម្រេចបានការស្រាវជ្រាវមួយ

បញ្ហា

ដោះស្រាយ

- ធ្វើទៅបោះពុម្ព (ទស្សនាវដ្តី)
 - ពិនិត្យគុណភាពស្នាដៃស្រាវជ្រាវ
 - សំរេចបោះពុម្ព?
- ធ្វើទៅធ្វើបទបង្ហាញ (សន្និសីទ)
 - ទទួលធ្វើបទបង្ហាញ?
 - សំរេច

- 1 ការសិក្សាស្រាវជ្រាវគណិតវិទ្យាជាលក្ខណៈស្តង់ដារ
- 2 ការសិក្សាស្រាវជ្រាវគណិតវិទ្យានៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា
 - បញ្ហា
 - ដំណោះស្រាយ
- 3 គណិតវិទ្យានៅសាលាតិចណូ

ស្នើតែគ្មានការធ្វើការស្រាវជ្រាវផ្នែកគណិតវិទ្យា

ស្នើតែគ្មានការធ្វើការស្រាវជ្រាវផ្នែកគណិតវិទ្យា

មូលហេតុអ្វី ?

ស្ទើរតែគ្មានការធ្វើការស្រាវជ្រាវផ្នែកគណិតវិទ្យា

មូលហេតុអ្វី?

មិនផ្តល់ភាពងាយស្រួលដល់ការសិក្សាស្រាវជ្រាវ

គោលនយោបាយស្តីពីការអភិវឌ្ឍការស្រាវជ្រាវក្នុងវិស័យអប់រំ [១]

- ១ ធានាឲ្យមានការស្រាវជ្រាវយ៉ាងទូលំទូលាយ
- ២ បង្កើនសមភាពអ្នកស្រាវជ្រាវនិងអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្រាវជ្រាវនៅគ្រប់គ្រឹះស្ថានសិក្សា
- ៣ ជំរុញឲ្យមានការគោរពក្រមសីលធម៌ស្រាវជ្រាវ
- ៤ លើកទឹកចិត្តដល់ការផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផលស្រាវជ្រាវឲ្យបានទូលំទូលាយ
- ៥ ជំរុញការស្រាវជ្រាវដែលនាំឆ្ពោះទៅរកការអភិវឌ្ឍនូវចំណេះដឹងថ្មី និងនវានុវត្តន៍។

យុទ្ធសាស្ត្រ [២]

- ១ អភិវឌ្ឍន៍សមត្ថភាពស្រាវជ្រាវ
- ២ គុណភាពស្រាវជ្រាវ
- ៣ ការស្រាវជ្រាវជារួម
- ៤ ក្រមសីលធម៌ស្រាវជ្រាវនិងការអនុញ្ញាតឲ្យស្រាវជ្រាវ
- ៥ សហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិ
- ៦ ការសិក្សាទីផ្សារនិងការអភិវឌ្ឍ

អនុបណ្ឌិត បណ្ឌិត ... = អ្នកស្រាវជ្រាវ → បន្តធ្វើការសិក្សាស្រាវជ្រាវ

អនុបណ្ឌិត បណ្ឌិត ... = អ្នកស្រាវជ្រាវ → បន្តធ្វើការសិក្សាស្រាវជ្រាវ

ធ្វើដូចម្តេច ?

អនុបណ្ឌិត បណ្ឌិត ... = អ្នកស្រាវជ្រាវ → បន្តធ្វើការសិក្សាស្រាវជ្រាវ

ធ្វើដូចម្តេច ?

សំរេចគោលនយោបាយស្តីពីការអភិវឌ្ឍការស្រាវជ្រាវក្នុងវិស័យអប់រំ របស់ក្រសួងអប់រំ
យុវជន និងកីឡា

- 1 ការសិក្សាស្រាវជ្រាវគណិតវិទ្យាជាលក្ខណៈស្តង់ដារ
- 2 ការសិក្សាស្រាវជ្រាវគណិតវិទ្យានៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា
 - បញ្ហា
 - ដំណោះស្រាយ
- 3 គណិតវិទ្យានៅសាលាតិចណូ

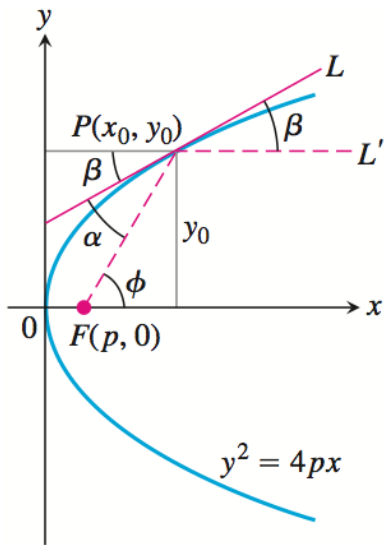
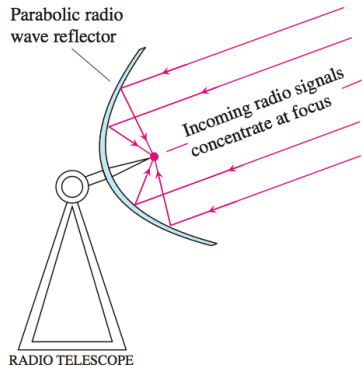
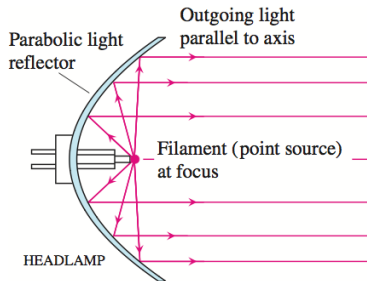


Figure: Reflexive Property of Parabola

Properties of the Parabola



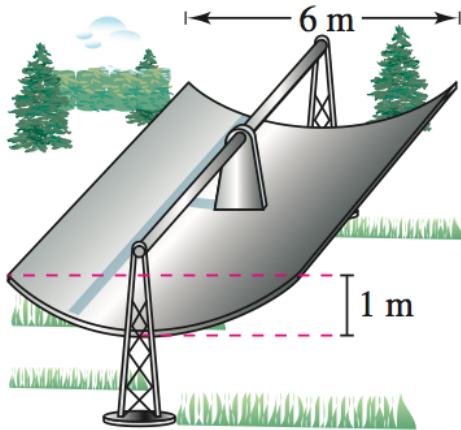


Figure: Solar Collector

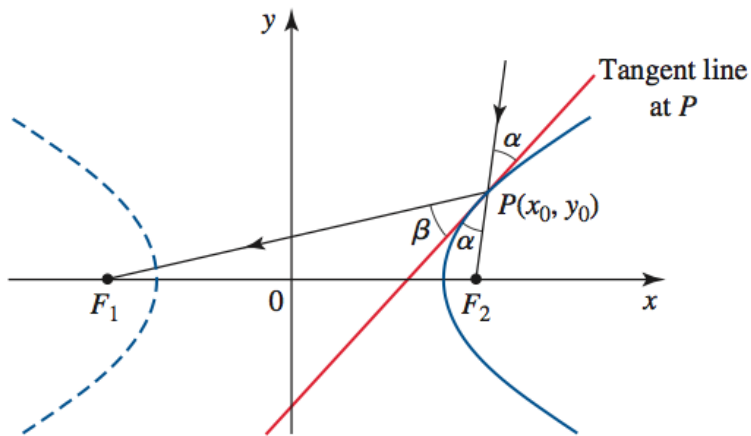


Figure: Reflexive Property of Hyperbolar

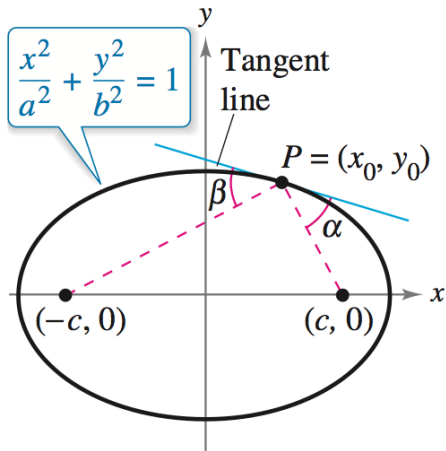


Figure: Reflexive Property of Ellipse

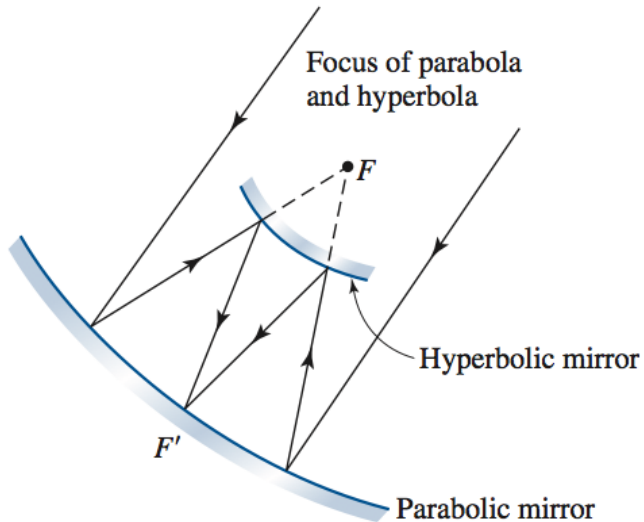


Figure: Reflecting Telescopes

- [១] ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា, គោលនយោបាយស្តីពីការអភិវឌ្ឍការស្រាវជ្រាវក្នុងវិស័យអប់រំ, ១ កក្កដា ២០១០។
- [២] ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា, ផែនការគោល សម្រាប់អភិវឌ្ឍការស្រាវជ្រាវក្នុងវិស័យអប់រំ ២០១១-២០១៥, ១៤ មីនា ២០១១។